

**Parlament České republiky
POSLANECKÁ SNĚMOVNA
2019**

8. volební období

Z Á P I S

ze 7. schůze

podvýboru pro regionální školství

která se konala dne 14. listopadu 2019

**v místnosti č. A 23/přízemí, Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR,
Sněmovní 4, 118 26 Praha 1**

Přítomní členové podvýboru: posl. Lukáš Bartoň, posl. Mikuláš Ferjenčík, posl. Lenka Kozlová, posl. František Vácha a posl. Marek Výborný.

Omluvení členové podvýboru: posl. Martin Baxa, posl. Václav Klaus, posl. Zuzana Majerová Zahradníková, posl. Jan Skopeček, posl. Kateřina Valachová, posl. Lubomír Volný

Hosté: posl. Karel Rais, za MŠMT: Jaroslav Faltýn, ředitel odboru předškolního, základního, základního uměleckého a speciálního vzdělávání, Ivana Blažková – vedoucí oddělení předškolního a speciálního vzdělávání; ředitelka MŠ Paculova Andrea Benešová, ředitelka MŠ Křeslice Yvona Hrstková, ředitelka MŠ Čučice Jana Matulová.

1. Počet dětí ve třídě, počet pedagogů ve třídě, úvazky.

- **MŠ** – v současné době 24 dětí na třídu (s výjimkou zřizovatele 28 dětí) – představa ředitelek MŠ je snížení počtu dětí ve třídách. Optimálně 20 dětí (s výjimkou zřizovatele 24 dětí). Dříve třídy dětí homogenní, dnes mnohdy absence základních sebeobslužných návyků. Ve třídě často heterogenní věkové rozložení, děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Není pak v silách v rámci vzdělávacího programu uplatnit individuální přístup. Za těchto podmínek lze pouze výchovná činnost, nikoli vzdělávací.

- počet pedagogů na třídě, v současné době je to tak, že díky opatření (PHmax) by mělo být překrýván 2,5 h denně – 2 pedagogičtí pracovníci.

- **MŠMT** – z výše popsaného důvodu usilovalo o snížení počtu dětí na třídu – ve schváleném dlouhodobém záměru pro období 2019 – 2023, zde je záměr snížit počet dětí ve třídě na 20 (ev. 24). Snaha o jednání s MMR (IROP) – u MŠ, kdy do dalšího období by se zohlednily potřeby MŠ, kde z hlediska stavebních úprav nelze vyhovět snížení počtu dětí ve třídě. Snaha o snížení počtu dětí na jednoho pedagoga v souvislosti s překryvy, **letos poprvé jsou systematicky finančně překryvy zajištěny.**

Dvouleté děti – velká část kapacit MŠ je obsazena dvouletými dětmi. Systémové kroky povedou ke snižování počtu dětí, je třeba dokončit Zákon o dětských skupinách.

MŠMT usiluje pro další programové období financování stejných pozic, školní asistent, psycholog, speciální pedagog, budou hrazeny dále i v dalším programovém období. Bude provedeno komplexní vyhodnocení, a toto se promítne do Zákona o pedagogických pracovnících. Je nutno využít financování z Evropských fondů. **Např. jednou měsíčně stručná informace půjde na školy. Aktuálně je informovanost zajištěna jak přímo z MŠMT (semináře, webové stránky, poradní sbor, zasílání aktuálních informací přímo školám), tak prostřednictvím krajských úřadů.** Celostátně kapacity na více než 401 tis. dětí - v současnosti dětí 363 tis. v MŠ (10% kapacit je volných). Systémově toto napovídá spíše snížení počtu dětí na třídu, nežli navyšování počtu pedagogů.

- závěr – současný systém zůstane stejný se snížením počtu dětí ve třídě (20, ev. 24). Dalšího pracovníka s péčí o dítě – nepedagoga lze zaplatit nyní přes šablony. Je třeba potřeby jednotlivých MŠ individualizovat.

2. Katalog prací, ohodnocení učitelek, ředitelek MŠ.

- MŠ - v současné době jsou ředitelky zařazeny do 10. platové třídy (stanovuje zřizovatel), záleží na něm, jak posoudí. Ředitelky usilovaly o to, být alespoň v 11. či 12. platové třídě. Katalog prací – 10. platová třída - nejnáročnější práci zde je tvorba vzdělávacího programu. Učitelky MŠ by měly mít minimálně 10. platovou třídu a ředitelky 11. platovou třídu. Ředitelky MŠ vnímají nerovnost mezi jejich ohodnocením a odlišným ohodnocením ředitelů, učitelů ZŠ.

Závazný je katalog prací a ustanovení I. A nařízení vlády o kvalifikačních předpokladech – jasné vymezení koho do jaké třídy zařadit na základě vzdělání a pracovních povinností v dané platové třídě. V 11. platové třídě - koordinační, projektový a programový pracovník (komplexní činnost – musí vykonávat všechny tyto činnosti - ekonomická, personální, technická, provozní, majetková, organizační správa dalších oborů činnosti organizace). V zájmu MŠMT je, aby byly ředitelky v 11. platové třídě. Pokud má dojít ke změně pracovní třídy, musí se změnit zároveň i obsah práce – dle katalogu prací.

- katalog prací je v gesci MPSV – proto vznikl doporučující dopis na dotazy zřizovatelů. Záleží na náplni práce ředitelky a na posouzení zřizovatele. Dále je nutno vzít v úvahu požadované kvalifikační předpoklady pro ředitele MŠ (dostačující je maturita na pedagogické škole x ředitel ZŠ – požadované magisterské vzdělání). Pokud by se tedy uvažovalo o navýšení platových tříd, musí být do zákona promítnuto, že ředitelka MŠ musí mít vysokoškolské magisterské vzdělání. Zde připustilo MŠMT diskusi, neboť ředitelek s vysokoškolským vzděláním je nedostatek. Zřizovatel zde má možnost před zařazením do vyšší platové třídy doplatit ředitelku v osobním ohodnocení.

- závěr - v katalogu prací a zařazování se ze strany MPSV zřejmě nic měnit nebude.

3. Problematika odpovědnosti za svěřené děti.

- otázka – zda by odpovědnost za škodu neměla mít právnická osoba – MŠ, nikoli učitelka. Odpovědnost za svěřenou osobu – fyzická osoba.

- odpovědnost za škodu i pro MŠ – schváleno v minulém týdnu (do Zákoníku práce) – zde jsou MŠ na roven ZŠ. Je tam možnost pojištění a toto částečně řeší odpovědnost za škodu. Teoreticky by pak všechny MŠ mohly být pojištěny jako ZŠ.

- MŠMT - v příštím roce úkol, zjistit po republice příklady dobré praxe, kde se toto podařilo řešit, a s jakou pojišťovnou vyjednaly jaké podmínky.

Bude projednáno na poradním sboru pro předškolní vzdělávání v únoru 2020.

4. Děti, které nemají češtinu jako úřední jazyk.

- MŠ – vědí o vypsání výzvě, o možnosti požadavku na dalšího asistenta. Jde o regionální problém. Děti je i 30 - 40% ve školce – v okolí Prahy. Vedle inkluze toto ohromně ztěžuje práci pedagoga ve třídě. Komunikační bariéry – děti nerozumí, dotační programy jsou, je možno se do nich hlásit, ovšem každý program nese administrativní zátěž pro ředitele školy.

- MŠMT - jde o regionální záležitost, existuje statistika nárůstu, každým rokem stoupá (nejvíce Praha, Plzeň, Karlovy Vary). Zastoupení cizinců – nejvíce Ukrajinci, Slováci, Vietnamci v Praze. Dotační rozvojové programy nejsou systémové řešení – i pro MŠMT je náročná administrativa. Odbourání nese změnu Školského zákona, což je na dlouhou dobu. **Paragraf 20 Školského zákona, kde jsou uvedeni cizinci - nárokovost zavést i pro děti s povinným předškolním vzděláváním v posledním roce – je to v návrhu. Financovat systémově, přímo do rozpočtu dané školy dle počtu cizinců.**

5. Administrativní zátěž ředitelů mateřských škol.

- **MŠMT** - zrušení dotačních a rozvojových programů – od roku 2021 – úleva administrativní zátěži – prostředky rovnou půjdou na školy.

- **MŠ** – vedle dotačních programů, mnoho administrativní zátěže – některé věci duplicitně, více než snižování administrativy by pomohlo tabulkově zařadit nárokové místo pro zaměstnance, který by administrativu spravoval. Tohoto pracovníka by bylo možno eventuálně mezi školkami sdílet.

- **MŠMT** – administrativou se zabývá, bude řešeno v rámci reformy financování modelem hrazení nepedagogických pracovníků. **V reformě financování se počítá od 1. 1. 2020 s administrativním pracovníkem i pro MŠ.** Povinné předškolní vzdělání – značná administrativní zátěž – administrativa pro omlouvání je obrovská – lze zjednodušit i v předškolním vzdělávání. Ověření očekávaných výstupů – ujištění, že když dítě do MŠ nechodí, dobře probíhá jeho rozvoj a vzdělávání. **Řada škol ověřuje opakovaně, složitě – není to potřeba. MŠMT metodicky sjednotí, informuje ředitele i ve spolupráci s ČŠI. Praxi lze sjednotit, zjednodušit.**

- **MŠMT** – děti z vyloučených lokalit, zájem státu pomoci těmto dětem. Účast na 95% v roce 2019, nyní 97, 57% účast. Je potřeba věnovat se tomu, které děti do škol nechodí a snažit se je do škol dostat – kulturní podmínky. Cílem je, aby MŠ co nejvíce připravila děti na vstup do ZŠ. Povinné předškolní vzdělávání je metodou, jak děti do vzdělávání získat. Program na boj s chudobou – program na dotaci školních obědů – motivace pro zapojení některých dětí, kdy finance jsou bariérou pro jejich vstup do školního vzdělávání.

– administrativní zátěž, zřizovatel chce často věci, které nejsou legislativně dané. Je povinná dokumentace ve Školském zákoně (matrika dětí, atd.), školní řád, ŠVP, jsou povinny dále dělat evaluaci ŠVP. Nemusí však dělat výroční zprávy, ale zřizovatel chce toto po MŠ dále, i když tuto povinnost MŠMT ruší. **Směrem ke zřizovatelům tedy půjdou informace, aby data, která již jsou, se nemusela vytvářet znovu.**

Již před zápisem do MŠ na školní rok 2019/2020 bylo zveřejněno metodické doporučení ohledně individuálního vzdělávání – příklady z praxe. Jde o ověření, ne přezkoušení – portfolio dítěte. Je důležité pouze vědět, že se s dítětem pracuje, zda se vyvíjí. Více instruovat rodiče, video manuály ze strany MŠ. Jde zejména o sociální interakce, které je nutno učit.

- **MŠMT - Rámcový vzdělávací program – není účelem, aby se dítě stresovalo, lze individuálně, pohovorem s rodičem, nenásilně. Dá se pojmout velmi volně, jde o to, aby se s dítětem pracovalo, aby probíhal jeho vývoj. Česká školní inspekce má postupovat dle legislativy – školky mají oporu v zákoně – proběhne ověření. Inspekce se ptá na to, zda MŠ ověřují a nikoli na přesný obsah a formu.**

- **MŠ** – stává se v praxi, že MŠMT vydá podzákonnou normu a školy se to nedozvědí, pokud si to samy nevyhledají na internetu.

- **MŠMT – proto pravidelně v případě legislativních změn bude MŠMT obesílat školy stručnou anotací toho, co se stalo důležitého s přímým odkazem na materiál. Bude zde stručně uveden i dopad do praxe ředitelek MŠ.**

6. Možnost uzavření mateřských škol v době školních prázdnin.

– názor od rodičů, ti si přejí často delší otevírací dobu MŠ a potřebují i určitou péči o dítě přes prázdniny.

- **MŠ** – touto problematikou se zabývá vyhláška O organizaci školního roku, která se nedotýká MŠ. Ve Školském zákoně – ze závažných příčin může ředitel MŠ uzavřít po dohodě se zřizovatelem – informuje neprodleně rodiče. Dále v měsících červenec, srpen – může se i na celé prázdniny. Ředitelé nerozhodují sami, musejí po předchozím projednání se zřizovatelem. Nedocení učitelů MŠ – jako argument proti uzavření školy na letní prázdniny - sociální role MŠ.

Apel na - týden mezi vánočními svátky a 6 týdnů o letních prázdninách – legální možnost uzavřít MŠ.

- zákon 561/2004 Sb., §24 – MŠMT stanoví prováděcím právním předpisem podrobnosti o organizaci školního roku, druhy, délku a termíny školních prázdnin, termíny vydávání vysvědčení a organizaci školního roku. Podmínky pro úpravu provozu v MŠ. Ale v organizaci školního roku 2019 – 2020, ani v předchozích letech, stejně tak pro rok 2021 není o MŠ ani zmínka.

- **MŠMT** – prováděcí předpisy – vyhláškou č. 14/2005 Sb. je upraven provoz v měsících červenci a srpnu. Úprava existuje.

- u základních a středních škol se to mění, každý rok mají jiné parametry, podzimní a jarní prázdniny. V MŠ je toto stejné, proto uvedeno ve vyhlášce a nemění se.

Požadavek MŠ – 1 týden mezi vánočními svátky a 6 týdnů během letních prázdnin. MŠ žádají jasný termín, kdy se uzavře MŠ.

- **MŠMT – je nutná dohoda se zřizovatelem.**

– rodiče musejí mít možnost péče o dítě i během letních prázdnin. MŠ se musejí domluvit se zřizovatelem. MŠ se mohou přes léto sloučit.

Lenka Kozlová, v. r.
ověřovatelka
podvýboru pro regionální školství

Lukáš Bartoň, v. r.
předseda
podvýboru pro regionální školství